

PATVIRTINTA
Marijampolės jaunimo mokyklos
direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V -

MARIJAMPOLĖS JAUNIMO MOKYKLOS 2018-2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018-2019 mokslo metų Marijampolės jaunimo mokyklos ugdymo planą (toliau - ugdymo planas) parengė Marijampolės jaunimo mokyklos (toliau – mokykla) direktoriaus 2018 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V- 20 “Dėl ugdymo plano grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Grupės sudėtyje buvo mokyklos vadovai, mokytojų, mokinių atstovai.

2. Ugdymo planas, atsižvelgus į mokyklos strateginius tikslus, mokyklos bendruomenės poreikius ir turimus išteklius, parengtas vadovaujantis:

2.1. 2017-2018 ir 2018 - 2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017 – 2018 ir 2018 – 2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

2.2. mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049;

2.3. profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. Nr. V-1090/A1-314;

2.4. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284;

2.5. nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK – 556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija).

3. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą.

4. Su mokyklos ugdymo plano projektu mokyklos bendruomenė supažindinta 2018 m. birželio 15d.

5. **2018-2019 mokslo metų veiklos prioritetas** – pamokos kokybės gerinimas, tobulinant mokymo(si) būdus ir formas, kuriant mokymąsi ir motyvaciją skatinantį klimatą, optimizuojant ugdymosi diferencijavimą ir individualizavimą.

6. **Ugdymo plano tikslas:** formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokykloje besimokantis mokinyš pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

7. Ugdymo plano uždaviniai:

7.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal ugdymo programas;

7.2. aprašyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus (individualizuojant ir diferencijuojant, integruojant ir kt.);

7.3. teikti mokiniams šiandieninio gyvenimo aktualijomis ir gyvenimišką patirtimi paremtą pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūlą.

8. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

9. 2017-2018m.m. mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo įvertinimas.

2017-2018 mokslo metais ugdymo procese didelis dėmesys buvo skiriamas iškelto prioriteto – spręsti mokinių mokymosi sunkumų problemas, stiprinant ugdymo turinio ir praktikos ryšį per įvairių dalykų pamokas, mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą – įgyvendinimui. Buvo atliktas srities „Ugdymas ir mokymasis“, temos „Pamokos organizavimas“ (2.2.), Veiklos rodiklis: Pamokos struktūra ir kokybė (2.2.2). Mokymosi pasiekimų lūkesčiai veiklos kokybės įsivertinimas, išvados ir rekomendacijos panaudotos veiklos planavimui.

Sprendžiant mokinių mokymosi sunkumų problemas didelis dėmesys buvo skiriamas teikiant pagalbą mokiniui. Stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudarytos sąlygos rinktis patrauklią neformaliojo vaikų švietimo veiklą. Mokinių pažangai fiksuoti pildomi individualios pažangos segtuvai, drausmės lapuose fiksuojamas mokinių elgesys kiekvienoje pamokoje. Su individualios pažangos fiksavimo segtuvais supažindinami mokinių tėvai. Su mokiniais pusmečių pabaigoje buvo aptariami jų pasiekimai, numatomos priemonės problemoms spręsti.

Mokinių mokymosi rezultatai, PUPP rodo, kad 2017-2018 mokslo metų ugdymo planas įgyvendintas patenkinamai.

Mokinių mokymosi rezultatų analizė parodė, kad didžiausią problemą išlieka pamokų lankomumas, todėl reikia daugiau dėmesio skirti individualios mokinio pažangos analizei, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinant pamokos planavimą, tobulinant mokymo(si) būdus ir formas, ypač daug dėmesio skiriant mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKLSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

10. Ugdymo organizavimas 2018–2019 mokslo metais:

10.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

10.1.2. Ugdymo proceso trukmė 185 ugdymo diena.

10.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

10.1.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba (Mokyklos tarybos protokolo Nr.4) ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Remiantis Marijampolės savivaldybės raštu NR. SA - 6172 „ Dėl Bendrųjų ugdymo planų“ 5 ugdymo dienos skiriamos akademiniam dalykų mokymui, Mokyklos tarybos protokolinei nutarimu Nr. 4 5 dienos skiriamos akademiniam dalykų mokymui, dar 4 dienos skiriamos kultūrinei, pažintinei veiklai. Mokslo metai baigiasi - 2019 m. birželio 21 dieną, ugdymo procesas trunka 37 savaites. Vasaros atostogos baigiasi 2019 metų rugpjūčio 31 dieną.

10.1.5 Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

I – asis pusmetis: 2018 – 09 – 01 - 2019 – 01 - 18,

II – asis pusmetis: 2019 – 01 – 21 - 2019 - 06 – 21.

11. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

12. Pamokų laikas:

Pamokos pradedamos 8 valandą.

Pamokų laikas:

1 pamoka: 8.00 – 8.45;

2 pamoka: 8.55 – 9.40;

3 pamoka: 9.50 – 10.35

4 pamoka: 10.55 – 11.40

5 pamoka: 12.00 – 12.45;

6 pamoka: 12.55 – 13.40;

7 pamoka: 13.50 – 14.40.

13. Oro temperatūrai esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali neiti . Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

14. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

15. 10 klasės mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko kalbos įskaitas ir žinių patikrinimus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

16. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

17. Ugdymo turinys 2018 /2019 m.m. įgyvendinamas pagal Bendrąsias programas, pamokas vieneriems mokslo metams skirstant atsižvelgiant į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių ir vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. Ugdymas organizuojamas pagal dalykus.

18. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių

pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis

19. Mokyklos tarybos posėdyje, įvykusiame birželio mėn 19 d., protokolo Nr. MT - 3 priimti sprendimai dėl:

- 19.1. Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.;
- 19.2. Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą;
- 19.3. Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;
- 19.4. Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;
- 19.5. Socialinės - pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 19.6. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;
- 19.7. Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;
- 19.8. Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (pavyzdžiui, specializuoto ugdymo ir kt.);
- 19.9. Ugdymo turinio integravimo nuostatų: mokykloje į dalykų ugdymo turinį integruojamos šios programos:
 - 19.9.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa į klasių vadovų veiklos, biologijos, chemijos, dorinio ugdymo, technologijų dalykų ugdymo turinį;
 - 19.9.2. Rengimo šeimai ir lytiškumo (klasių vadovų, biologijos, dorinio ugdymo);
 - 19.9.3. Ugdymo karjerai (į klasių vadovų veiklos ir dalykų ugdymo turinį pagal tinkamas temas);
 - 19.9.4. Etninės kultūros bendroji (į lietuvių kalbos, muzikos, dailės, dorinio ugdymo, technologijų, geografijos, istorijos ugdymo turinį);
 - 19.9.5. Prevencinės programos (Antikorupcinio ugdymo, Prekybos žmonėmis prevencijos) – į dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklos turinį);
 - 19.9.6. Žmogaus saugos – 7,8 klasėsje skiriama po 0,5 val., o 9 ir 10 klasėje integruojama į klasių vadovų veiklos, dalykų ugdymo turinį;
 - 19.9.7. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo programas, projektinę veiklą, klasių vadovų veiklą;
 - 19.10. Nuoseklios ir ilgalaiškės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;
 - 19.11. Mokiniai siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas:
 - 19.11.1. lietuvių kalbos modulis 9 - 10 klasei;
 - 19.11.2. matematikos modulis 9 -10 klasei
 - 19.12. Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo: mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Ji organizuojama:

Eil.nr.	Data	Renginio pavadinimas
1.	2018 – 09 - 01	Mokslo ir žinių diena, Rugsėjo 1 – osios šventė
2.	2018 – 09 - 26	Kalbų diena

3.	2018 – 11 - 9	Bendruomenės diena. Mokyklos gimtadienis
4.	2018 – 12 - 22	Adventinis rytmetytys
5.	2019 – 03 - 06	Užgavėnės
6.	2019 – 03 - 08	„Nupinsiu Lietuvai vainiką“.
7.	2019 – 04 - 09	Sveikatos diena
8.	2019– 05 - 15	Šeimų šventė.
9.	2019 – 05 - 31	Vaikų gynimo diena
10.	2019 – 06 - 21	Paskutinio skambučio šventė

- 19.13. Mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;
- 19.14. Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;
- 19.15. Dalykų mokymo intensyvinimo.
- 19.16. Švietimo pagalbos teikimo;
- 19.17. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
- 19.18. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;
- 19.19. Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo.
- 19.20. Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų;
- 19.21. Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;
- 19.22. Dalykų mokymo intensyvinimo;
- 19.23. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;
- 19.24. Kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.
20. Mokykla savo sprendimų dėl ugdymo organizavimo mokykloje kasmet neatnauja, jei jie neprieštarauja Bendriesiems ugdymo planams.
21. Mokykla, atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, koreguoja mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.
22. Mokyklos ugdymo plano projektą mokyklos direktorius derina su Mokyklos taryba ir su steigėju.
23. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius patvirtina iki 2018 m. rugsėjo 1 d.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

24. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaikogerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2d. įsakymu V – 319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

25. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocišines

kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla priima sprendimą dėl prevencinės programos įgyvendinimo būdų: integruoti į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinti per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti, kitu mokyklos pasirinktu būdu. Mokykla prevencinei programai įgyvendinti g naudoja mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

26. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Rekomenduojama ne trumpesnė kaip 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka.

27. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

28. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Mokykla priima sprendimą dėl programos įgyvendinimo būdų: integruoti į dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti. Mokykla šiai programai įgyvendinti naudoja mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

29. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

29.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

29.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

29.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

29.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

30. Mokiniui, kuris mokosi:

30.1. pagal pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla priima sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į Pagrindinio ir

Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatyta turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokykla priima sprendimą dėl šios veiklos organizavimo mokyklai tinkamu būdu: nuosekliai organizuodama per mokslo metus ar koncentruodama veiklą į tam tikrus laikotarpius (pavyzdžiui, pusmečio pabaigoje), ar kitaip;

30.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokykla gali priimti sprendimą, atsižvelgiant į mokinių amžių, šiai veiklai skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus. Skirtingo amžiaus mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, e. aplanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS). Organizuojant šio pobūdžio veiklas, rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, prižiūri jos įgyvendinimą, organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, kartu su klasės auklėtoju vykdo mokinių apklausas.

32. Nustačius, kad mokinių namų darbų krūvis viršija higienos normų reikalavimus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui sprendžia iškilusias problemas individualiai.

33. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo klausimai sistemingai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose bei tėvų susirinkimų metu .

34. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas:

34.1. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, orientuodamiesi į Higienos normose pateiktas rekomendacijas, atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami;

34.2. kiekvieno mėnesio pradžioje mokytojai suderina kontrolinių darbų datas ir pažymi kontrolinių darbų tvarkaraštyje mėnesiui (elektroniniame dienyne).

34.3. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

34.4. apie kontrolinį darbą mokiniai papildomai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

34.5. paskutinę trimestro savaitę, dieną prieš mokinių atostogas ir dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų kontrolinis darbas nerašomas;

34.6. per dieną mokiniams negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

35. Diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pradžioje ir po žiemos atostogų.

36.7-10 klasės mokiniams skiriant didesnę už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis suderinama su mokinių tėvais (globėjais, rūintojais).

37. Mokiniai, besimokantys dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklose, sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir baigę menų mokyklas mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tokia tvarka:

37.1.pateikia pažymą iš lankomos mokyklos ir tėvų prašymą mokyklos direktoriui (prašyme tėvai įsipareigoja užtikrinti mokinių saugumą pirmos ir paskutinės pamokos metu);

37.2.atleidžiami nuo pirmų ir paskutinių dalyko pamokų;

37.3. jei atitinkamo dalyko pamokos vyksta viduryje pamokų, mokinys gali jose dalyvauti arba laiką leisti bibliotekoje;

37.4. pusmečio pabaigoje mokinys pristato pažymą apie pasirinktos neformaliojo švietimo įstaigos lankomumą ir rekomendacinį praktinių gebėjimų įvertinimą. Dalyko mokytojas parengia mokiniui testą iš dalyko teorinės dalies;

37.5. mokiniai turėtų atsiskaityti dalyko mokytojui ne mažiau kaip vieną kartą per pusmetį dalyvaudami pamokoje su savo klase;

37.6. jei mokinys, kuris pagal susitarimą privalo atsiskaityti už dalyko, kurio pamokų jam leista nelankyti, programą, be pateisinamos priežasties laiku neatsiskaito, jis privalo toliau lankyti atitinkamo dalyko pamokas;

37.7. 6-10 klasių mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, atleidžiami tik nuo tos sporto šakos, kurią jie lanko pamokų; tos sporto šakos pasiekimai įvertinami 10 balų.

38. Mokiniui, išvykstant mokytis sanatorijos mokykloje ar stacionarioje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, tėvai mokyklos direktoriui pateikia gydytojo siuntimo kopiją ir prašymą dėl išvykimo gydytis; mokyklos direktorius rašo įsakymą apie laikiną mokinio išvykimą gydytis ir mokytis.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

39. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK–256, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Jaunimo mokyklos direktoriaus 2013 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr.V–77 „Dėl Jaunimo mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

40. Mokykla užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokytis padedantį vertinimą žodžiu ir raštu.

41. Ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius arba juos kuria pati ir veiksmingai taiko.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis

42. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokytojo parengta dalyko vertinimo sistema: mokiniai atlieka 16 kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, rengiant individual mokinio ugdymo planą.

43. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pažangai ir pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

44. Etikos ir tikybos, dalykų mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu „Įskaityta“ arba „Neįskaityta“. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją arba mokyklos direktoriaus įsakymą.

45. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

46. Jeigu mokinys:

46.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

46.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikta reikiama mokymosi pagalba.

47. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininko (dalyvių susirinkimo) (kitos mokyklos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

48. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų: informuoja mokinių tėvus (globėjus/rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka.

49. Visa informacija, susijusi su vertinimu yra įkeliama į mokyklos elektroninį dienyną (<http://www.manodienynas.lt>), kurio naudojimosi tvarka patvirtinta Jaunimo mokyklos direktoriaus 2015 m. rugsėjo 15d. įsakymu „Dėl elektroninio dienyno tvarkos aprašo“.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

50. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymo pagalbos suteikimo.

51. Mokytojų tarybos posėdyje pusmečio pabaigoje atliekama panaudotų pagalbos priemonių poveikio analizė. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

52. Pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis „Pagalbos mokiniui Marijampolės jaunimo mokykloje teikiama tvarka“, patvirtinta Marijampolės jaunimo direktoriaus 2012 m. rugsėjo 12d. įsakymu Nr.22

53. Mokymosi pagalbos teikimas ir įgyvendinimas:

53.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

53.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

53.3. ugdo atkaklumą mokantis;

53.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje.

53.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems;

53.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

53.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

53.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

53.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

54. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

55. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje turi būti nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

56. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

57. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

58. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

58.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

58.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

58.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

58.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

59. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai

teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiška vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

60. Sisteminga ugdymo ir pažangos rezultatų (pusmečių, metinių, NMPP, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir kt.) analizė sudaro prielaidas įvertinti mokinių ugdymo kokybę, identifikuoti problemines sritis, numatyti priemones ugdymo kokybei gerinti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

61. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal:

61.1. neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija);

61.2. bendruosius sveikatos saugos reikalavimus, patvirtintus Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773;

61.3. Marijampolės jaunimo mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programų rengimo ir vykdymo tvarką, patvirtintą 2012 m. spalio 19 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-84.

62. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 7 mokiniai.

63. Neformaliojo švietimo organizavimo principai:

63.1. organizuojamas atsižvelgiant į mokinių pasirinkimą, mokyklos tradicijas, masiškumą, galimybes;

63.2. pageidavimai ateinantiems mokslo metams tiriami gegužės mėnesį;

63.3. planavimas vyksta šiais etapais:

63.3.1. mokytojų parengtos programos iki birželio 1 d. pristatomos mokytojams ir mokiniams;

63.3.2. neformaliojo švietimo programas mokytojas parengia birželio mėnesį ir iki rugsėjo 1 d., suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, teikia tvirtinti mokyklos direktoriui;

63.3.3. mokiniai neformaliojo švietimo užsiėmimus renkasi ir mokytojai patikslintus mokinių sąrašus direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia iki rugsėjo 5 d.;

63.3.4. programa, atitinkanti mokyklos ir mokinių poreikius, įrašoma į neformaliojo švietimo dalykų sąrašą;

63.3.5. tvirtinamos neformaliojo švietimo programos ir tvarkaraštis (tvarkaraštyje nurodomas tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimas, mokytojo pavardė);

63.3.6. užsiėmimai registruojami neformaliojo švietimo užsiėmimų žurnale, užsiėmimo trukmė 45 minutės;

63.3.7. veiklos pristatymas ir įvertinimas vyksta gegužės – birželio mėnesiais.

64. Atsižvelgiant į nedidelį mokinių skaičių, neformaliojo švietimo grupės formuojamos iš gretimų klasių mokinių.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

65. Mokykloje integruojama:

65.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. 15 įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į biologijos dalyką (ne mažiau 6 temų per mokslo metus); 46.2. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, integruojama į etikos, gamtos ir žmogaus, biologijos mokomuosius dalykus;

65.2. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

65.3. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

66. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

67. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinį mokytojai įrašo el. dienyne tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

68. Mokykloje įgyvendinama ugdymo karjerai programa 7–10 klasių mokiniams integruojant ją į įvairių dalykų pamokas bendrųjų kompetencijų kontekste, klasių vadovų veiklą, kultūrinę, meninę, pažintinę veiklą ir neformalųjį švietimą; vykdomas profesinis informavimas ir konsultavimas mokyklos profesinio orientavimo vykdymo tvarkos apraše numatytais būdais ir formomis.

69. Mokykloje įgyvendinama pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojant ją į lietuvių kalbos (gimtosios), etikos, istorijos, muzikos, dailės ir technologijų mokomuosius dalykus, pasirenkant iš programos ne mažiau kaip po 7 temines sritis 7–8 ir 9–10 klasių koncentrams ir pagal jas suplanuojamos integruotos pamokos.

69.1. Žmogaus sauga 7 klasėje į technologijas (ne mažiau 12 val. per mokslo metus), 8 klasėje į ikiprofesinį mokymą (ne mažiau 12 val. per mokslo metus), 9-10 klasėse į ikiprofesinį mokymą (ne mažiau 6 val. per mokslo metus);

70. integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

71. Prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį principai ir būdai:

71.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į ugdymo turinį, įrašoma į ilgalaikius planus, klasių vadovų veiklos planus, neformaliojo švietimo ir projektinę veiklą, organizuojant renginius. 7-10 kl. ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus. Atskirų dalykų mokytojai ir klasių vadovai pagal jiems pateiktą lentelę pasirenka klasės lygiui ir jų dėstomam dalykui tinkamą temą ir ją įrašo į ilgalaikius planus:

71.1.1. 7-10 klasių vadovai po 3 valandas savo klasėse;

71.1.2. dorinio ugdymo mokytojos po 1 valandą 7-10 kl.;

71.1.3. kūno kultūros mokytoja po 1 val. 7-10 kl.;

71.1.4. biologijos mokytoja po 1 val. 7, 8, 9,10 kl.;

71.1.5. chemijos mokytoja po 1 val. 8, 9,10 kl.;

72. Antikorupcinio ugdymo programa – į istorijos, pilietinio ugdymo, ekonomikos pamokas, renginius, klasės valandėles:

73. Smurto ir patyčių mažinimo prevencija į etikos, tikybos, dailės pamokas, klasės valandėles, įsijungiant respublikinius renginius, akcijas .

74. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa integruojama į klasių vadovų valandėles;

75. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa integruojama:

75.1. 7- 8 kl. į biologijos pamokas;

75.2. 9-10 kl. į dorinio ugdymo pamokas;

76. Sveikos gyvensenos – į kūno kultūros, biologijos, technologijų, ikiprofesinio mokymo pamokas ir klasės valandėles;

77. Etninės kultūros bendroji programa – į istorijos, etikos, gimtosios kalbos, muzikos, dailės, technologijų, ikiprofesinio mokymo, geografijos pamokas.

78. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

79. Integruojamųjų programų turinys numatomas rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose.

80. Programų įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

. DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

81. Mokykla gali Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatyta pamokų skaičių skirti trumpesniai laikotarpiui, kad mokiniai, intensyviau mokydami, dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiektų per trumpesnę laikotarpį.

82. Mokyklos ugdymo plane rekomenduojama nurodyti: kokių dalykų mokymą numatoma intensyvinti, kaip tai bus organizuojama ir kaip bus įvertinti mokinių pasiekimai.

83. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, gali intensyvinti dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitokią ugdymo trukmės laikotarpį. Intensyvinant mokymąsi galima:

83.1. per dieną dalykui mokyti skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

83.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai savaitės dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

83.3. per tam tikrą mokslo metų laikotarpį, pavyzdžiui, antrąjį pusmetį ar pan., dalyko mokyti intensyviau.

84. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

85. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymosi priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

86. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu, tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu mokytojai atsižvelgia į šiuos poreikius ir pamokose mokiniui pritaiko mokymosi uždavinius bei užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą, mokymosi aplinką ir laiką.

87. Diferencijuoto ugdymo tikslas mokykloje – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, motyvacijos stoka.

88. Diferencijavimas gali būti taikomas kiekvieno dalyko pamokoje:

88.1. mokiniui individualiai;

88.2. mokinių grupei:

88.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

88.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes. Šios veiklos numatomos dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose.

89. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiama, kad nebūtų daroma žala mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

90. Mokytojai kiekvieną pusmetį analizuoja mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, mokymosi galimybes, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, atsižvelgdami į mokinio mokymosi motyvaciją, ugdymo turinio pasirinkimą bei individualią pažangą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

91. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

92. Individualus ugdymo planas yra sudaromas:

92.1. Kiekvienam Marijampolės jaunimo mokyklos mokiniui:

92.2 Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio turimą patirtį ir mokymosi poreikius (ugdymas pagal Bendrąsias, pritaikytas, individualizuotas programas), polinkius (neformalusis švietimas, laisvalaikis, organizuota darbinė veikla), ir į reikiamos švietimo pagalbos būtinumą, taip pat kaupiami vaiko sėkmę įrodantys darbai (padėkos, diplomai, rašto darbai, socialinės - pilietinės veiklos įrodymai ir pan.).

93. Mokinio individualaus ugdymo planą rengia ir įgyvendina bendradarbiaudami mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.

94. Klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai atsižvelgdami į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, parengia individualų mokinio ugdymo planą.

95. Individualus mokinio ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui, mokinio individualiame ugdymo plane rekomenduojama numatyti mokymosi uždavinius, apibrėžti sėkmės kriterijus, numatyti mokinio indėlį į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą.

Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

96. Mokinio individualaus ugdymo planas parengtas ir aprobuotas Mokyklos Mokytojų taryboje 2015-08-24, protokolais Nr. 4 (numatyta forma pildoma kiekvienam mokiniui individualiai, atsižvelgiant į mokinio išsikeltą tikslą).

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

100. Mokykla organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Tėvai, (globėjai, rūpintojai) apie vaikų būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, lankomumą ir elgesį informuojami bent kartą per mėnesį.

101. Mokytojai, pastebėję problemas (nenorą mokytis, nepareigingumą, sistemingą namų darbų neatlikimą, blogą pamokų lankomumą ir t.t.) iš karto teikia informaciją telefonu (komentarai žodžiu), informaciniuose lapuose (komentarai – pastabos raštu), ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai. Informacija tėvams (žodžiu ar raštu) teikiama ir apie tai, kas padaryta gerai elektroniniame dienyne.

102. Pasibaigus pusmečiui, klasių auklėtojai tėvams pateikia informaciją apie mokinio pasiekimus ir pažangą (E dienyne, tėvų susirinkimuose, individualių pokalbių metu).

103. Tėvų susirinkimai organizuojami baigiantis pusmečiui po ugdymo rezultatų aptarimo Mokytojų tarybos posėdyje. Jų metu tėvai gali gauti individualias konsultacijas dėl savo vaiko mokymosi.

104. Pasibaigus pusmečiui nepažangių ir daug pamokų be pateisinamos priežasties praleidusių mokinių tėvus, klasės auklėtojai informuoja oficialiu pranešimu.

105. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

105.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

105.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

105.3. padėti vaikams mokytis namuose;

105.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

105.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

106. Informaciją mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) teikia: mokyklos socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, psichologas, sveikatos specialistas, klasės auklėtojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

107. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės pagrindinio ugdymo programos dalį, informuoja Marijampolės savivaldybės vykdomąją instituciją ir numato jo mokymąsi.

108. Mokykla, priimdama mokinį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, kai asmuo neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems bendrosiose programose.

109. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, sudaro individualų ugdymo planą:

109.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

109.2. numato klasės vadovo, mokytojų, pagalbos mokiniu specialistų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

109.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

109.4. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

109.5. po papildomų užsiėmimų baigimo direktoriaus įsakymu paskirta dalykų mokytojų komisija nustato, ar mokinys likvidavo mokymosi spragas arba atskirų dalykų programų skirtumus;

109.6. jei nustatoma, kad mokinio pasirengimo lygis neatitinka konkrečios klasės ugdymo programos reikalavimų, jam siūloma mokytis viena klase žemiau ir pagal poreikį skiriamos atskiros konsultacinės valandos iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų;

109.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

110. Vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 100.-101.2. punktais, atsižvelgus į mokyklos specifiką ir naudojant mokymui skirtas lėšas, klasės dalijamos į grupes:

110.1. per dorinio ugdymo pamokas 7-10 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinkę tikybą ir etiką. Jungiamos paralelių ar gretimų klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 4 mokiniai;

110.2. mokant 1-ąją užsienio kalbą, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

110.3. mokant 2-ąją užsienio kalbą, jei tos pačios klasės mokiniai pasirinkę rusų kalbą ir vokiečių kalbą. Jungiamos paralelių ar gretimų klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 4 mokiniai;

110.4. per ikiprofesinio mokymo pamokas, jei tos pačios klasės mokiniai pasirinkę skirtingus ikiprofesinio mokymo dalykus.

110.5. mokymosi, švietimo pagalbai (konsultacijoms) teikti.

111. Mokinys laikinąją grupę gali keisti bendru mokytojo ir mokinio susitarimu, pagerėjus/pablogėjus mokinio mokymosi rezultatams.

112. Laikinosioms grupėms sudaryti panaudojamos dalykui skirtos pamokos ir laikinosioms grupėms skirtos valandos iš valandų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti nedidinant maksimalaus privalomo pamokų skaičiaus mokiniui.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

113. Jungtinėms klasėms (sujungta 7 ir 8 klasės) ugdymo planą mokykla rengia pagal Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą atskiriems dalykams skiriamų valandų skaičių ir jungtinei klasei nustatytą savaitinių pamokų skaičių.

114. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 7-8 klasių mokiniai, gali būti skiriamos 34 pamokos per savaitę. Kiekvienai jungtinei klasei skiriama po 4 neformaliojo švietimo pamokas.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE

115. Mokiniui, negalinčiam mokytis bendrojo ugdymo mokykloje, sudaromos sąlygos vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, LR ŠMM 2012-06-28 įsakymu Nr. V-1049. Mokymas namie vykdomas organizuojant pamokas namuose.

116. Mokiniui, mokomam namuose, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo rekomendacijas, rengia individualų ugdymo planą.

117. Mokyklos direktorius mokinio mokymą namuose įformina įsakymu.

118. Direktoriaus įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros pamokų. Dienyne prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

119. Namuose mokomų mokinių pasiekimai fiksuojami e.dienyne, sukūrus jam atskirą grupę.

II SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

120. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą vadovaujasi Pagrindinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu švietimo ir mokslo ministro, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendraisias ugdymo planais.

121. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų minimalų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte.

122. Adaptacinis laikotarpis mokiniams:

122.1. Mokytojų tarybos siūlymu (2016-06-02 posėdžio protokolinis nutarimas, protokolas Nr.PT-3) naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Šiuo laikotarpiu nerašomi nepatenkinami įvertinimai ir mokinių pasiekimai netikrinami standartinėmis kontrolinėmis užduotimis. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymosi pasiekimus, mokytojai taiko individualius pažinimo metodus, formuojamąjį vertinimą;

122.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas naujai atvykusius mokinius ir jų tėvus supažindina su ugdymo proceso organizavimu, su pagrindinio ugdymo programų reikalavimais;

122.3. pirmąjį mėnesį minėtų mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais mokinių pasiekimai ir pažanga nevertinama;

122.4. pradėjus mokinius vertinti pažymiais, pirmąsias dvi savaites nerašomi nepatenkinami įvertinimai;

122.5. klasės vadovas naujai atvykusius mokinius supažindina su pamokų tvarkaraščiu, jo galimų laikinų keitimų tvarka;

122.6. dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su žinių ir pasiekimų vertinimo tvarka dalyko pamokoje;

122.7. klasės vadovas kartu su socialiniu pedagogu, psichologu per pirmuosius du mėnesius atlieka reikalingus adaptacijos tyrimus, su išvadomis supažindina dalykų mokytojus, tėvus.

123. Mokinių socialinės veiklos organizavimas:

123.1. socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis;

123.2. mokinių socialinė veikla organizuojama vadovaujantis pagrindinio ugdymo programomis, Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento rekomendacijomis ir „Mokinių socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu Marijampolės jaunimo mokyklos direktoriaus 2012 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-112;

123.3. socialinės veiklos kryptys yra paties mokinio pasirinktos: ekologinė (dalyvavimas miesto tvarkymo talkose, mokyklos teritorijos tvarkymas), kraštotylinė, pedagoginė (pagalba draugui, kuriam sunkiau sekasi mokytis), pilietinė (pilietinių iniciatyvų organizavimas, darbas mokyklos savivaldoje), visuomeninė (klasės ir mokyklos renginių organizavimas, pagalba mokytojui);

123.4. socialinei veiklai skiriamos 5 val. per mokslo metus;

123.5. organizuojant socialinę veiklą, mokykla atsižvelgia į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus. Atitinkamą veiklą, mokiniams rekomenduoja klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai;

123.6. socialinė veikla gali būti atliekama pamokinės veiklos dienomis ir po pamokų. Veikla atliekama mokiniui patogiu laiku, neįeinanti į privalomų savaitinių pamokų skaičių;

123.7. socialinės veiklos apskaitą vykdo klasės vadovas. Jis, vadovaudamasis mokinio socialinės veiklos apskaitos duomenimis, paruošia klasės socialinės veiklos ataskaitą pagal pateiktą formą ir atsiskaito mokyklos vadovui iki birželio 1 d.;

123.8. mokinius, nesurinkusius reikiamo valandų skaičiaus likus 2 savaitėms iki mokslo metų pabaigos, mokyklos administracija nukreipia tuometu mokyklos bendruomenei svarbiai socialinei veiklai.

124. Jaunimo mokykla perskirsto Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte nustatytų pamokų skaičių tarp dalykų iki 25 procentų. Perskirstoma tarp kelių ar keliolikos dalykų.

125. Mokykla keičia iki 25 procentų Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turinio, pritaikant jį pagal besimokančių mokinių poreikius.

126. Mokykla keičia iki 15 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti kitokia forma. Paskutinę pusmečio dieną pamokos mokykloje vyks ne pamokų forma.

127. 8-10 klasėse technologinis ugdymas ir integruotas technologijų kursas integruojamas su ikiprofesiniu mokymu.

128. Mokykla ikiprofesinio ugdymo moduliams įgyvendinti skiria iki 40 procentų mokykloje įgyvendinamo ugdymo turinio, perskirstydama Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte nustatytą pamokų skaičių tarp dalykų iki 40 procentų. 8 klasės anglų k. skiriamos 2 valandos, 9 klasėje antrai užsienio kalbai 1 valanda, 9 klasėje fizikai skiriama 1 valanda. Perskirstytas laikas skiriamas ikiprofesinio ugdymo dalykui mokytis.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

129. Rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

129.1. dalį rašto darbų rašyti ranka;

129.2. informacinių technologijų pamokose naudoti lietuvišką aplinką;

129.3. mokomąsias užduotis įvairių dalykų pamokose panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

129.4. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

129.5. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

129.6. reikalauti atsakymų pilnais sakiniais;

129.7. organizuoti dailiaščiū.

130. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui iki 14 metų parenka, tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiny savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, savo apsisprendimą mokiny (jo tėvai, globėjai, rūpintojai) gali keisti kas dveji metai. Prašymas raštu pateikiamas mokyklos direktoriui iki birželio 5 dienos.

131. Lietuvių kalba (gimtoji):

131.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skirti konsultacijas, siūlyti mokymąsi laikinojoje grupėje);

131.2. jei mokiny yra atvykęs iš kitos valstybės, mokant lietuvių kalbos jam yra sudaromas individualus ugdymo planas, skiriant konsultacijas ir/arba išnaudojant savarankiško mokymosi galimybes;

131.3. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualią mokymosi pažangą.

132. Užsienio kalbos:

132.1. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 7-10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

132.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

132.3. antrosios užsienio kalbos bendroji programa orientuota 7-10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

132.4. 10 klasėje organizuojamas anglų k. pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“;

132.5. jeigu mokinys, atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams pritarus, pageidaujant tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

132.5.1. sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais ir su steigėju;

132.5.2. mokinys gali norimos kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų. Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai ugdymo etapo pabaigoje, o mokykla fiksuoja mokinio pasiekimus;

132.5.3. mokinys užsienio kalbą iki vidurinio ugdymo programos pradžios gali keisti tik tuo atveju, jei yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti skirtumus:

132.5.3.1. mokantis savarankiškai;

132.5.3.2. vienerius mokslo metus (užtenkant lėšų) jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

132.5.3.3. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti kitas pamokas.

133. Matematika:

133.1. įgyvendindami ugdymo turinį mokytojai naudoja informacines komunikacines technologijas: mokomąsias programas, elektroninius vadovėlius, interaktyvią lentą, multimediją, kompiuterį (internetą). Naudojamos mokymopriemonės numatomos ilgalaikiuose planuose;

133.2. 7-10 klasių mokiniams, kurių pasiekimai žemiau turi mokomosios programos spragų, organizuojamos konsultacijos.

134. Informacinės technologijos:

134.1. dalykas dėstomas 7 klasėje (skiriant 1 savaitinę pamoką), 9 klasėje (skiriant 1 savaitinę pamoką), 10 klasėje (skiriant 1 savaitinę pamoką). Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 7 klasėje skiriama 1 savaitinė informacinių technologijų pamoka, o 8 klasėje informacinių technologijų neskiriama, mokiniai žinias ir gebėjimus gali gilinti informacinių technologijų būrelyje;

134.2. 9-10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų modulių. Mokykla siūlo programavimo pradmenų ir tinklalapių kūrimo pradmenų modulius. Modulį renka mokinys.

135. Socialiniai mokslai:

135.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas (dalis pamokų) organizuojamos netradicinėse aplinkose;

135.2. pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriama 70 pamokų, jos organizuojamos 9 ir 10 klasėse po vieną pamoką per savaitę;

135.3. 18 dalyko pamokų 10 klasėje skiriama laisvės kovų istorijai, dalis (9 pamokos) šių dalykų mokymosi pasiekimų įgyjama dalyvaujant pilietiškumo akcijose ir kitose istorijos mokytojų siūlomose veiklose, integruojama į pilietiškumo pamokas;

135.4. Ekonomiką ir verslumą mokiniai mokosi 9 klasėje.

136. Gamtos mokslai:

mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

137. Menai:

meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

138. Technologijos:

7 klasės mokiniams dėstomas technologijų kursas, 8–10 klasėse technologinis ugdymas ir technologijų kursas integruojamas su ikiprofesiniu mokymu.

139. Ikiprofesinis ugdymas:

139.1. ikiprofesinio ugdymo programą rengia mokyklos mokytojai. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių interesus, fizinę mokymosi aplinką, mokiniams siūlo šiuos ikiprofesinio ugdymo programos modulius: stalystė, kulinarija, kirpimas ir modeliavimas, automechanika.

139.2. ikiprofesinio ugdymo procesas pradedamas visiems mokiniams privalomu (17 val.) įvadiniu moduliu. Įvadinis modulis mokinius supažindina su Lietuvos ūkio šakomis, joms priklausančiomis profesijomis, su mokykloje įgyvendinama ikiprofesinio ugdymo programa ir galimybe rinktis modulius.

139.3. 8 klasėje moksleiviai susipažįsta ir išbando visus mokykloje siūlomus ikiprofesinio ugdymo programos modulius;

139.4. 9-10 klasėse mokiniai mokosi vieną pasirinktą ikiprofesinio ugdymo programos modulį;

139.5. ikiprofesiniam mokymui mokytis klasė dalijama į grupes arba sudaromos jungtinės grupės.

140. Kūno kultūra:

140.1. kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

140.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

140.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

140.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

140.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

140.2.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

141. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159. Mokykloje Žmogaus saugos dalyko programa integruojama į technologinį ir ikiprofesinį ugdymą, atskiros temos į mokomuosius dalykus.

142. Ugdymas karjerai. Mokykla organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Ugdymas karjerai organizuojamas:

142.1. dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai – 1 diena;

142.2. integruojama į technologijų, ikiprofesinio mokymo, chemijos, ekonomikos, fizikos pamokas ir klasių vadovų, psichologo, socialinio pedagogo veiklą;

142.3. ugdymo karjerai veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, organizuoja asmuo, atsakingas už profesinio orientavimo veiklas mokykloje, klasių vadovai, įvairių dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas.

143. Etninės kultūros ugdymas. Mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas:

143.1. integruojant į istorijos, lietuvių kalbos, etikos, geografijos, piliškumo pagrindus, muzikos, dailės pamokas, mokykloje organizuojamus renginius.

144. Sveikatos ugdymas. Mokykla organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290. Sveikatos ugdymas organizuojamas: integruojant į kūno kultūros, biologijos, dailės, etikos, pamokas, mokykloje organizuojamus renginius.

145. Dalykų programoms skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Klasė Ugdymo sritys/ dalykai	7 - 8 klasė		9 klasė	10 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	4	5	23
Užsienio kalba (1-oji)	3	2	3	3	14
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	1	2	8
Matematika	4	4	3	4	18
Informacinės technologijos	1	1	1	1	5
Biologija	2	1	2	1	8
Chemija		2	2	1	7
Fizika	1	2	1	2	7
Istorija	2	2	2	2	10
Pilietiškumo pagrindai			1	1	3
Geografija	2	2	2	1	9
Ekonomika ir verslumas			1		2
Dailė	1	1	1	1	5
Muzika	1	1	1	1	5
Technologijos	2				2
Ikiprofesinis mokymas		3	4	4	15
Kūno kultūra	2	2	2	2	10
Žmogaus sauga*	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Iš viso pamokų per savaitę	29	30	31	32	158
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	3	3	7	7	21
Neformalusis švietimas	2	2	2,5	2,5	9

Pastabos: - *žmogaus saugos pamokos 7 klasėse integruojamos į technologijas, 8,9,10 klasėse į ikiprofesinį ugdymą.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

146. Mokykla numato sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias bei teikti pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtotų mokinio gebėjimus.

147. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-179 ir šio skyriaus nuostatomis, ir atsižvelgia į:

- 148.1. formaliojo švietimo programą;
- 148.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 148.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas);
- 148.4. esamas mokyklos galimybes.

149. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykloje pagalbą teikia: specialusis pedagogas, du socialiniai pedagogai, psichologas.

150. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko ar rengia individualią programą mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas:

150.1. pritaikytą bendrąją programą dalyko mokytojas mokiniui sudaro vienam pusmečiui; individualizuotą bendrąją programą – 3 mėnesiams ir supažindina mokinio tėvus pasirašytinai.

151. Mokykla, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio individualų ugdymo planą:

- 151.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;
- 151.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;
- 151.3. nuo 20 iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;
- 151.4. keičia dalykams skirtų pamokų skaičių (mažina, didina) planuoja individualią pagalbą ir didina pamokų skaičių, skirtą kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai;
- 151.5. per mokslo metus mokyklos vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, keičia individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

151.6. individualus ugdymo planas pritaikytoms ir individualizuotoms ugdymo programoms gyvendinti sudaromas vieneriems mokslo metams.

152. Mokyklos vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų pritarimu mokiny, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

153.1. mokiny, turintis įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, – gali mokytis tik vienos užsienio kalbos; pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos,

153.2. mokiny, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal Bendrųjų ugdymo planų 221.1, punktą, laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

154. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 62-70 punktų nuostatomis.

155. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo. Pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

156. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą individualizuotą programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo būdas – pažymiai.

III. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

157. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykla teikia vadovaudamasi Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 nustatyta tvarka.

158. Ugdymo proceso metu specialiosios pamokos vedamos pagal specialiojo pedagogo sudarytą ir direktoiaus patvirtintą tvarkaraštį.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

159. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS

160. Mokiniai, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

161. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

VI. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

162. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą.

163. Individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

164. Mokiniai, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 137 punkto dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

164.1. keisti dalykams skirtų pamokų skaičių;

164.2. planuoti papildomą mokytojo pagalbą;

164.3. planuoti specialiąsias pamokas;

165.4. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdyje,

2018 – 06 – 19,

Protokolo Nr. MT -3